

Zápis ze 4. zasedání Komise pro školství RMČ Brno-Jundrov

Termín: 29. 5. 2023 a 12. 6. 2023

Zasedání se uskutečnilo ve dvou termínech z důvodu nemožnosti účasti pana ředitele Jeřábka na setkání v původně sjednaném termínu v 29. 5. 2023.

Místo: Zasedací místnost budovy ÚMČ Brno-Jundrov, Veslařská 56

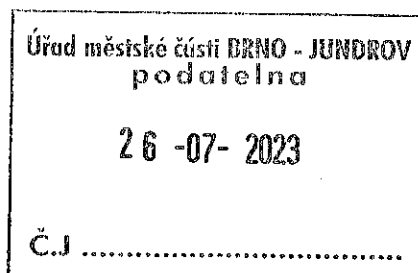
Přítomní členové:

29. 5. 2023: Mgr. Gabriela Hublová, Ph.D.; Mgr. Petr Pivoda; Mgr. Ondřej Vitula

12. 6. 2023: Mgr. Gabriela Hublová, Ph.D.; Mgr. Ondřej Vitula

Host: Mgr. Přemysl Jeřábek (ředitel ZŠ Jasanová)

Omluven: Mgr. Petr Pivoda



Program jednání:

1 Výsledky dotazníkového šetření (školní klima) realizovaného na ZŠ Jasanová ve školním roce 2022/2023.

2 Termíny zasedání komise do konce roku 2023.

3 Různé

Zasedání komise proběhlo ve dvou termínech. Zápis z jednání obsahuje hlavní body diskuse z obou setkání. 29. 5. 2023 komise prodiskutovala materiál zaslaný panem ředitelem Jeřábkem – pracovní verzi vyhodnocení dotazníků pro zákonné zástupce. 12. 6. 2023 pan ředitel Jeřábek představil kompletní výsledky dotazníkového šetření (zákonní zástupci i žáci). Pan ředitel Jeřábek se z časových důvodů omluvil z druhé části zasedání komise. Proto byl vyzván, aby na dotazy, jež nemohly být zodpovězeny přímo na setkání, odpověděl v písemné podobě. Vyjádření pana ředitele Jeřábka je rovněž součástí tohoto zápisu.

Bod 1

Vyjádření pana ředitele Jeřábka k realizovanému šetření školního klimatu na ZŠ Jasanová ve školním roce 2022/2023:

V únoru byli všichni zákonní zástupci ZŠ Jasanová osloveni dotazníkem vytvořeným odborníky s ČŠI v rámci projektu Kvalitní škola, zabývajícím se Školním klimatem. Dotazník je součástí celkového zjišťování mezi učiteli, zákonnými zástupci a žáky školy a vychází z kritérií stanovenými ČŠI pro inspekční činnosti. Vzhledem k nízké návratnosti odpovědí i přes několik typů možností doručení a celkem širokému časovému intervalu jsme znovu zákonné zástupce oslovili s dotazníky na třídních schůzkách 13. 4. 2023. Přítomní rodiče je obdrželi v tištěné podobě, případně jim byly zaslány po žácích. Vrátilo se 197 dotazníků, což odpovídá zhruba 44 % z oslovených.

Výsledky byly zpracovány tabelárně, pro každou položku jsou uvedeny relativní četnosti odpovědí. K dispozici je i grafické znázornění pro jednotlivé položky.

Žákovské dotazníky byly administrovány v tištěné podobě v měsíci květnu. Návratnost žákovských dotazníků byla 125 na prvním, resp. 154 dotazníků na druhém stupni. Celkem dotazník vyplnilo 279 žáků z cca 450 (cca 62% všech žáků školy).

Dle pana ředitele jsou výsledky dotazníkového šetření potěšitelné. Kdo chtěl reagovat, mohl. Žáci byli o něco kritičtější než rodiče.

Pan ředitel Jeřábek dále prezentoval a interpretoval výsledky šetření pro jednotlivé položky (nejprve dotazník pro zákonné zástupce, potom pro žáky). Členové komise u vybraných položek panu řediteli sdělili své názory a postřehy s cílem akcentovat jak silné, tak i slabší stránky identifikované v dotaznících. Dr. Hublová uvedla, že při stávající podobě šetření není třeba zjišťovat pohlaví respondentů u žáků (při vyhodnocení a interpretaci s ním není jakkoli pracováno). Naopak by bylo žádoucí dotazovat se na příslušnost žáka ke třídě. Tato kontextová informace je klíčová pro dostatečně přesnou interpretaci položek týkajících se dění ve třídách (sociální interakce, kvalita výuky apod). Vztahování příslušných zjištění na úroveň třídy by škole v případě potřeby umožnilo získat detailnější informace (např. formou rozhovoru či otevřených písemných dotazů), což by v důsledku vedlo k efektivnější nápravě v případě identifikovaných problémů, a stejně tak i adresné pozitivní zpětné vazbě, tam kde žáci vyjádří spokojenost. Dr. Hublová a Mgr. Vitula dále upozornili na skutečnost, že položky zkoumající spokojenost s kvalitou výuky a sociálními interakcemi ve škole/třídě jsou ve své podstatě „naléhavější“ než např. spokojenost s výzdobou školy či jejím vybavením. Tyto položky je třeba citlivě interpretovat a následně přijmout relevantní kroky vedoucí ke zlepšení aktuálního stavu tam, kde se to jeví jako žádoucí. Dr. Hublová uvedla, že z hlediska kvality administrovaných dotazníků dotazník pro žáky vykazoval méně nedostatků než dotazník pro zákonné zástupce, i v tomto případě by však bylo žádoucí provést dílčí změny s ohledem na co nejvyšší formulační přesnost/srozumitelnost a informační hodnotu dotazníku pro potřeby školy i zřizovatele.

Kompletní výsledky šetření jsou součástí zápisu ve formě přílohy.

Odpovědi pana ředitele Jeřábka na dotazy zaslané předsedkyní Komise:

1) Shrnutí hlavních zjištění/výsledků získaných v dotazníkovém šetření (zákonní zástupci + žáci) obsahující cca 4 – 5 silných stránek (ty, které z pohledu školy považujete za klíčové) a 4 – 5 slabších stránek (prioritní oblasti, které vyžadují pozornost ze strany vedení školy a pedagogů).

V dotazníkovém šetření se prokázalo, že škola má podle respondentů

- + Dobré povědomí mezi žáky a zákonnými zástupci
- + Kompetentní a lidský přístup vedení školy
- + Je zde přátelská atmosféra
- + Aktivní školní parlament
- + Dobrý vzhled školy
- + Kvalitní sportovní zázemí

Dále se prokázalo že je potřeba se zaměřit na

- Školní jídelnu
- Materiálové vybavení nábytkem v třídách
- Bezpečné prostředí ve třídě
- Zaktivnění žáků v hodinách

2) Které konkrétní kroky vedení školy hodlá podniknout, aby v následujícím roce došlo ke zlepšení v oblastech identifikovaných výše? (Pokud pro zlepšení v rámci některé oblasti bude potřeba podpora obce, prosím uveďte oblast a předpokládanou formu pomoci).

– Školní jídelna

Zaměřit se na zatraktivnění jídelníčku – využít žákovský parlament, hledat nové trendy, to se může stát například formou poskytnutí možnosti sestavit si částečně jídelníček (vybrat například oblíbená a neoblíbená jídla) s navazující diskuzí o důvodech jejich spokojenosti/nespokojenosti s některými jídly. Samozřejmě je součástí takové diskuze i odůvodnění některých aspektů školního stravování (finanční limit, potravinový koš...), aby se případné úpravy mohly nastavit v souladu s budoucím fungováním kuchyně. Dále se také nabízí možnost konzultace vedení školní kuchyně s jinými podobnými zařízeními za účelem nabytí nových znalostí a trendů, které mohou naše stravovací zařízení pozitivně ovlivnit.

– Bezpečné prostředí ve třídě

Velmi nám záleží na tom, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a komfortně. I přesto že většina žáků se takto na základě dotazníků cítí, chceme reflektovat fakt, že určitá skupina to tak úplně nevnímá. Nabízí se zde samozřejmě otázka, jaký je původ jejich diskomfortu/nespokojenosti/strachu. Proto společně s pedagogickým sborem tuto problematiku probereme a s třídními učiteli nastavíme jasný průnik této problematiky do třídnických hodin. Při složitějších situacích zvážíme konzultaci a proaktivní jednání s organizacemi, které se danou problematikou zabývají (např. Podané ruce). I toto je jeden z možných aspektů, na který je možné se více zaměřit v rámci dalšího dotazníkového šetření.

– Materiálové vybavení nábytkem v třídách

Průběžně doplňovat a obměňovat – bude se částečně realizovat o prázdninách,

Zde by mohla obec pomoci s financováním (jedna učebna cca 80 000,-)

– Zaktivnění žáků v hodinách

zaměřit se v rámci metodických kabinetů, další vzdělávání pedagogů, metodická práce poradenského pracoviště

3) Získala škola v dotazníkovém šetření i kvalitativní vyjádření (komentáře, zkušenosti, podněty apod.) rodičů či žáků? Pokud ano, jaké?

Ve skrze kladné - poděkování učitelům, vedení, od jednoho rodiče rozbor vzdělávacího systému, vyjádření k jídelně.

4) Získala škola odezvu na dotazník pro zákonné zástupce jako takový? Pokud ano, jakou?

Od většiny poděkování za možnost se vyjádřit, od dvou zákonných zástupců rozbor dotazníku, že je složitý a že jsou nevhodné otázky a možnosti odpovědi.

Dotazník budeme upravovat pro další využití.

5) Jaká je aktuální představa vedení školy o způsobu zjišťování vnímané kvality vzdělávání (kvalita výuky a školní/třídní klima) do budoucna?

Dále využívání standardních nástrojů – dotazníkové šetření, možnosti centralizovaného zjišťování kvality vzdělávání – testy a dotazníky ČŠI, testy a dotazníky Kalibro (zde je, ale finanční spoluúčast).

Průběžné ověřování za pomoci školního poradenského pracoviště.

Momentálně se domníváme, že by další obdobné šetření mohlo proběhnout příští školní rok v obdobném časovém horizontu (duben/květen). Takové šetření by pravděpodobně bylo zaměřeno detailněji na některé z aspektů, které byly zkoumány nyní.

6) Stručný komentář k výstupům šetření mezi pedagogickými pracovníky obsahující hlavní zjištění/výstupy a případné kroky, které vedení školy učinilo a jejich účinnost, je-li v této chvíli známa.

Je s potěšením, že dotazník mezi pedagogickými pracovníky vykazoval vesměs pozitivní výsledky. Jako hlavní výstupy beru hlavně to, že se pracovníci cítí v kolektivu dobře a jsou na pracovišti spokojeni.

Kvalitní klima školy je jedním z klíčových znaků dobré, efektivní školy. Každá škola má své specifické klima, které nevzniká samo o sobě, ale dlouhodobě se utváří.

2 Termíny zasedání Komise

Členové komise se dohodli na následujících termínech zasedání:

18. 9. 2023 17:00

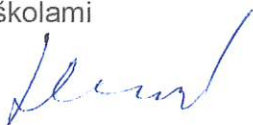
23. 10. 2023 17:00

27. 11. 2023 17:00

3 Různé

Komise nastínila prioritní oblasti pro podzim 2023 a jaro 2024:

- pokračování v práci na hodnocení kvality ZŠ Jasanová
- vytvoření koncepce školství v Jundrově
- zjištění potřebnosti sociálního fondu pro žáky ZŠ
- zapojení poradenských pracovišť na ZŠ Jasanová - preventivní programy
- založení tradice jarních a podzimních koncertů/komponovaných večerů – spolupráce s jundrovskými školami



Zapsala: Mgr. Gabriela Hublová, Ph.D.

Ověřil: Mgr. Ondřej Vitula



V Brně, dne 20. 6. 2023.

DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

KLIMA ŠKOLY		rozhodně souhlasím (%)	spíše souhlasím (%)	spíše nesouhlasím (%)	rozhodně nesouhlasím (%)	neodpověděli (%)
1	Ve škole je vždy uklizeno.	50	44	3	0	3
*	94 % z odevzdaných odpovědí vnímá úklid ve školní budově pozitivně spíše nesouhlasilo jen 3 %					
2	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny,...) je vyhovující.	31	45	16	3	5
	76 % vnímá stav hygienických zařízení kladně, 18 % spíše záporně, 5 % se nevyjádřilo – prostor pro investiční záměry					
3	Vybavení školy (např. nábytkem...) pokládám za vyhovující.	48	41	8	1	2
	85 % spíše kladně, 9 % spíše záporně – zde je prostor pro zvýšení financování školy					
4	Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	18	34	31	15	2
	52 % kladných, 47% spíše záporných – jistě prostor pro další možnosti zlepšování, samozřejmě se zde promítnou i stravovací návyky					
5	Myslím si, že většina učitelů mého dítěte se dobře orientuje v předmětu, který učí	63	32	3	0	2
	95 % kladných odpovědí -					
6	Mé dítě musí být často doučováno. –	3	12	31	53	1
	84 % si nemyslí, – je třeba si říct, zda potřeba doučování je vždy chybou na straně školy					
7	Učitelé organizují různé akce, které jsou pro žáky zajímavé.	59	33	6	1	1
	92 % odpovědělo kladně – což koresponduje i se závěry ČŠI					
8	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života.	5	14	36	42	3
	78 % nesouhlasí – pro nás dobře, Nesouhlas, to je otázka pro změny v celém školství včetně RVP					
9	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám.	4	15	32	39	10
	71 % si myslí, že připravujeme. Výstup ZŠ je 9. ročník, příprava po 5. a 7. – není v RVP. Bavíme se o 3% nadaných. Jsme, ale schopni zajistit prostorové podmínky pro přípravu.					
10	Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	40	46	8	4	2
	86 % si myslí, že učitelé jsou spravedliví – velmi subjektivní					
11	Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte	45	47	6	1	1
	92 % respondentů se domnívá, že učitelé mají pochopení pro problémy žáků					
12	Myslím si, že moje dítě chodí do školy rádo.	42	44	11	3	0
	86 % rodičů si myslí, že jejich děti chodí do školy rádi, 14 % se myslí, že ne – otázka zní proč, nemůže to být i ze strany dítěte					
13	Zdá se mi, že učení mého dítěte příliš nezajímá.	5	21	43	31	0
	74 % se domnívá, že děti učení zajímá, 26 % o tom přesvědčeno spíše není – opět prostor pro celkové změny RVP					
14	Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	4	11	38	47	0
	85% se domnívá, že se jejich děti chtějí zapojovat do akcí školy, což je velmi dobré vzhledem k věkovým skupinám žáků					
15	Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.	6	26	36	30	2
	66 % si myslí, že jejich děti pracují ve škole na své maximum, 32% že ne					
16	Myslím si, že ve vedené této škole jsou schopní lidé.	62	33	3	1	1
	95 % si myslí že vedení školy je schopné jen 1% se domnívá, že rozhodně ne					
17	Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	58	36	3	0	3
	94 % oceňuje lidský přístup od vedení školy, 3% spíše ne za celkový výsledek jsme velmi rádi					

 PODÍL SPOKOJENÝCH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ
  PODÍL NESPOKOJENÝCH Z. Z.

* KOMENTÁŘE ŘEDITELA ZŠ

18	Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	61	33	3	1	2
	94 % respondentů je s jednáním vedení spokojeno 4 % procenta nejsou, záleží jestli je možno vždy naplnit představy rodičů, - legislativní podmínky, zákoník práce, bezpečnost...					
19	Mé dítě má strach z některých spolužáků.	3	5	32	59	1
	91 % si myslí že děti nemají strach ze spolužáků což je velmi pozitivní při počtu žáků a svědčí to o vnímání naší školy jako bezpečné					
20	Stále častěji se dovídám, že si žáci navzájem ubližují.	4	15	38	42	1
	80 % nesouhlasí s tvrzením o častém ubližování					
21	Mé dítě se bojí učitelů.	1	3	26	68	2
	94 % si nemyslí, že se žáci bojí učitelů, jen 1% si myslí, že rozhodně ano opět koresponduje s vnímáním školy jako bezpečné					
22	Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.	26	46	19	6	3
	72% odpovídajících se domnívá že jsou děti dostatečně od svých spolužáků dostatečně informovány, zde také záleží, zda chce být dítě informováno					
23	Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	69	24	3	1	3
	93 % má víceméně dostačující informace					
24	Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.	39	48	7	1	5
	87% kladných odpovědí					
25	Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo.	52	39	6	0	3
	91 % odpovídajících hodnotí pozitivně					
26	Myslím si, že se moje dcera/můj syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.	44	45	7	2	2
	89% kladných odpovědí, zde záleží i na důvěře rodičů k svému dítěti					
27	Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	43	45	8	1	3
	88 % se domnívá, že mohou říct svůj názor					
28	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	43	49	5	1	2
	82% se domnívá, že žáci mají tento prostor, 6 % se nedomnívá					
29	Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat.	15	33	31	5	16
	48% kladných odpovědí, 31 % spíše záporných, 5 zcela záporných, zde záleží i na tom zda tuto představu mají sami žáci a opět prostor pro revizi RVP					
30	Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	65	31	2	0	2
	96 % kladných, 2% spíše záporných – pro nás velmi příjemné zjištění					
31	Tuto školu mohu svým známým ke vzdělávání jejich dětí doporučit.	61	32	5	0	2
	93% by naši školu doporučilo, 5 spíše ne					
32	Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	52	40	4	0	4
	92% kladných vnímá dobré jméno naší školy, 4% spíše ne – jsme za to rádi, a vnímáme to jako dobré povědomí o dobré pověsti naší školy					

DOTAZNÍK ŽÁKA květen 2023

I. stupeň

125 vyplněných dotazníků

	rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím	neodpovědělo
1 Budova naší školy se mi líbí	29%	55%	12%	3%	1%
2 Líbí se mi výzdoba školy	25%	54%	18%	3%	0%
3 Okolí školy se mi zdá upravené	29%	50%	18%	3%	0%
4 Ve škole je vždy uklizeno	20%	34%	35%	10%	0%
→ 5 Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole	6%	22%	30%	40%	1%
6 Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující	11%	34%	37%	18%	0%
7 Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...)	28%	46%	15%	10%	0%
8 Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny	56%	34%	7%	3%	0%
→ 9 Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná	3%	18%	42%	34%	2%
10 Učitelé mají pochopení pro moje problémy	28%	43%	18%	6%	5%
→ 11 Myslím si, že učitelé nadržují některých spolužákům	19%	20%	24%	30%	7%
→ 12 Učitelé dodržují vše, co nám slíbí	23%	30%	33%	10%	5%
→ 13 Učitelé mi špatně vysvětlují učivo	6%	11%	27%	54%	2%
→ 14 Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí	50%	37%	7%	3%	2%
→ 15 Při vyučování se vždy nudím	22%	27%	35%	13%	3%
→ 16 Mám radost ze svých ze svých školních úspěchů	49%	32%	16%	1%	2%
→ 17 Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit	57%	21%	10%	9%	3%
18 Na všechny spolužáky se můžu spolehnout	6%	18%	46%	29%	2%
19 Se spolužáky se navzájem uznáváme	18%	42%	26%	12%	2%
→ 20 Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu	14%	37%	30%	16%	3%
21 Mám strach některých spolužáků	7%	8%	21%	64%	0%
22 Myslím si, že nás učitelé respektují	32%	38%	19%	4%	6%
23 Bojím se některých učitelů	13%	16%	30%	40%	1%
24 Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí	30%	52%	13%	4%	1%
25 Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole	39%	43%	10%	2%	6%
26 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením	50%	40%	7%	2%	2%
27 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů	26%	39%	19%	11%	5%
28 V hodinách se hodně naučím	31%	46%	16%	6%	1%
29 Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony	55%	38%	5%	2%	1%
30 Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu	8%	21%	26%	41%	4%
31 Učitelé učí jednotvárně	10%	18%	28%	37%	7%
→ 32 Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze	26%	31%	24%	12%	7%
33 Ve škole mám možnost ukázat, co umím	38%	39%	19%	2%	2%
34 Jsem rád/ráda, že chodím do této školy	41%	38%	12%	9%	1%
→ Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré					
35 jméno	37%	38%	13%	8%	5%
36 Jsem dívka			41%		
37 Jsem chlapec			54%		
38 Neuvedlo			5%		

→ VELMI Kladné hodnocení

→ Hodnocení vyjadřující reakci ze strany školy, včetně dalšího zetřetí

→ položky vyjadřující formulacemi nedostatky (prožít vliv na výsledky)

DOTAZNÍK ŽÁKA květen 2023

II. stupeň

154 vyplněných dotazníků

	rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím	neodpovědělo
1 Budova naší školy se mi líbí	29%	59%	8%	3%	1%
2 Líbí se mi výzdoba školy	16%	58%	19%	6%	2%
3 Okolí školy se mi zdá upravené	29%	55%	10%	5%	2%
4 Ve škole je vždy uklizeno	16%	41%	34%	9%	0%
5 Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole	13%	24%	33%	29%	1%
6 Stav hygienických zařízení (WC,sprchy, umývárny,...) je vyhovující	7%	28%	45%	16%	4%
7 Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi,...)	18%	38%	31%	11%	3%
8 Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny	34%	54%	7%	3%	2%
9 Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná	5%	24%	31%	36%	5%
10 Učitelé mají pochopení pro moje problémy	21%	34%	29%	12%	5%
11 Myslím si, že učitelé nadržují některých spolužákům	21%	34%	30%	12%	3%
12 Učitelé dodržují vše, co nám slíbí	10%	37%	37%	14%	2%
13 Učitelé mi špatně vysvětlují učivo	3%	19%	51%	23%	3%
14 Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí	40%	37%	17%	5%	2%
15 Při vyučování se vždy nudím	18%	40%	33%	8%	2%
16 Mám radost ze svých ze svých školních úspěchů	35%	27%	23%	14%	1%
17 Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit	49%	16%	14%	19%	2%
18 Na všechny spolužáky se můžu spolehnout	10%	23%	34%	31%	2%
19 Se spolužáky se navzájem uznáváme	13%	48%	23%	14%	3%
20 Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu	18%	25%	34%	22%	1%
21 Mám strach některých spolužáků	8%	13%	25%	53%	1%
22 Myslím si, že nás učitelé respektují	21%	45%	19%	12%	3%
23 Bojím se některých učitelů	15%	22%	29%	33%	1%
24 Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí	40%	45%	12%	3%	0%
25 Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole	24%	50%	18%	6%	2%
26 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením	46%	43%	8%	2%	1%
27 U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů	14%	27%	31%	23%	5%
28 V hodinách se hodně naučím	5%	52%	31%	8%	4%
29 Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony	35%	42%	17%	6%	0%
30 Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu	19%	23%	36%	16%	6%
31 Učitelé učí jednotvárně	13%	32%	41%	9%	5%
32 Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze	23%	45%	21%	8%	2%
33 Ve škole mám možnost ukázat, co umím	22%	50%	17%	8%	3%
34 Jsem rád/ráda, že chodím do této školy	31%	41%	16%	10%	3%
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré					
35 jméno	34%	38%	14%	5%	8%
36 Jsem dívka			42%		
37 Jsem chlapec			54%		
38 Neuvedlo			5%		